

ANCA



ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS AMBIENTALES



2014

Memorias del XIII Congreso Internacional y XIX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales



María Laura Sampedro Rosas
José Luis Rosas Acevedo
Mirella Saldaña Almazán
Editores

Dra. Alba Yadira Corral Avitia, Dr. Arturo Colín Cruz, M. en C. Gustavo Pedraza Aboytes, Heriberto Hernández Cocolotzi, Dr. Pedro Rafael Valencia Quintana, M. en C. A. Juana Sánchez Alarcón, Dr. Julio César Rolón Aguilar, Herlinda Gervacio Jiménez, Dra. Rocío del Carmen Serrano Barquín, Dra. Sandra Gómez Arroyo, Dr. Miguel Ángel Rico Rodríguez, Dra. Elizabeth Nava Aguilera.

**Primera Edición
11 de Junio de 2014**

ISBN 978-607-9232-19-1



9 786079 232191

DIAGNÓSTICO SOBRE LA CULTURA, CONOCIMIENTO Y COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TIJUANA
Ortega A., R.H., Balderas S.M.138

EXPERIENCIAS DE FOMENTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO. EL CASO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMÍA, ACAPULCO.
Castillo A. J.144

APRECIACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO DE LA UAEMÉX: CASO DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL GENERADA POR TELEFONÍA CELULAR
García L, I. E. y Ramírez C, A. A.152

TEMÁTICAS AMBIENTALES PRIORITARIAS, UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSVERSAL PARA 6º DE PRIMARIA "GENERAL MANUEL ÁVILA CAMACHO", TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO
Rodríguez V. J. y González C. E.156

UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS AMBIENTALES.
Herrera A. O. P., Rubio E. M., Arce G. F.163

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA DIAGNOSTICAR LA TRANSVERSALIDAD DEL EJE MEDIO AMBIENTE EN PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR: EL CASO DE LA UAGro
Aparicio L., J.L.170

PROPUESTA TÉCNICO AMBIENTAL PARA EL CAMPUS UNIVERSITARIO SUSTENTABLE DE CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
Domínguez N.M.M., Pérez A.R., Peña M.R., Barreiro Z.S., Huerta L.M.177

ESCUELA LIMPIA, VERDE Y SALUDABLE.
Godínez A. G., Pineda A. B., García S. M.R., Reyes A. J., Sales N. J.184

EDUCACIÓN AMBIENTAL: PROPUESTA PARA EL PARQUE ESTATAL ALAMEDA PONIENTE, SAN JOSÉ DE LA PILA (ALAMEDA 2000)
González C., E. ; Gómez G.E. y Rocha HS.....189

ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICA SOCIO-AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE EN SAN BERNARDINO TEPENENE, MUNICIPIO DE TZICATLACOYAN.
Barreiro Z. S M., Silva G. S. E., Pérez A. R, Huerta L.M.....196

LA DIETA EN TOLUCA: UNA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

TEMÁTICAS AMBIENTALES PRIORITARIAS, UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSVERSAL PARA 6º DE PRIMARIA “GENERAL MANUEL ÁVILA CAMACHO”, TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO

Rodríguez V. J. y González C. E.

Instituto de Estudios Sobre la Universidad (IESU) de la Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección Postal: Paseo Tollocan, núm. 1402, Toluca, Estado de México. Ciudad Universitaria, Código postal 50110. Teléfono: (01 722) 2145351 283 15 16. ilca_uaem@yahoo.com.mx

Palabras clave: Educación ambiental transversal, temáticas ambientales prioritarias, educación primaria.

Antecedentes

Actualmente se identifica una crisis ambiental, la cual se manifiesta en problemas de corte económico, social, cultural y ambiental, y dada la urgencia para su atención, los diversos foros internacionales han depositado en la educación un importante papel para formar conciencias y prácticas que cuiden e incidan en la problemática, que para la UNESCO quedan enmarcadas en las Temáticas Ambientales Prioritarias (TAP) (UNESCO, 2005).

La “crisis ambiental” con implicaciones en lo social, ambiental, económico y cultural, se asocian a los procesos de globalización en éstos mismos ámbitos, en donde instituciones internacionales reconocen a la EA como un instrumento que puede trascender en el cambio de la relación entre sociedad y naturaleza, en donde se es posible tratar la problemática ambiental a través de la formación del individuo y colectivos (UNESCO; 2011).

Así, se reconoce a la educación como el instrumento más poderoso e indispensable para que los individuos puedan adquirir conocimientos, conciencia, valores, actitudes, técnicas y comportamientos responsables por el entorno natural y social; de tal manera que tengan la capacidad de evaluar y abordar los problemas, para mejorar la calidad de vida actual y no comprometer la futura.

La educación, en especial la educación ambiental (EA) se concibe y refleja las tendencias económicas, políticas, teóricas y metodológicas (Díaz; 2004). Por ello en esencia se considera este trabajo como un ejercicio transdisciplinario, por la forma teórica en que se aborda, ya que se incorporan conocimientos de disciplinas que se desarrollan con el comportamiento, como es el caso de: la Educación, Psicología, Pedagogía, Administración y las Ciencias Ambientales entre otras. Además dada la confluencia de disciplinas en la caracterización del problema que se aborda, se reconoce la multitud de relaciones, es decir los niveles de complejidad donde se sugiere tratar las temáticas ambientales e incidir en su solución e incursionar en la sustentabilidad (Díaz, 2011). Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los componentes sustantivos a considerar en la formulación de un programa de Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS) transversal en el